



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Conceptualización e implicancias de la Doble Excepcionalidad en estudiantes y su contexto.

Dra. Ma Leonor Conejeros S.
P. Universidad Católica de Valparaíso
PhD. María Paz Gómez A.
Universidad de Los Andes

Proyecto Fondecyt N°1151030

Valparaíso, 15 de mayo de 2015

pucv.cl



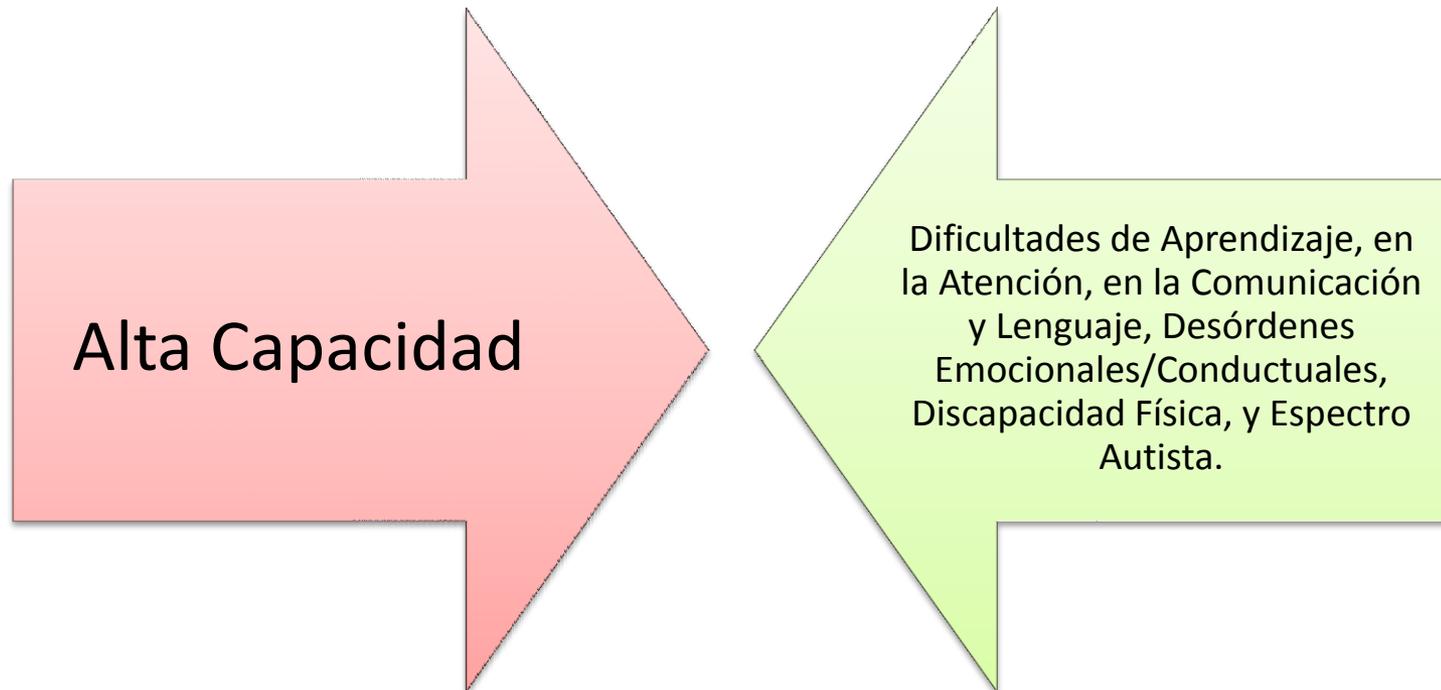
“Los niños con Doble Excepcionalidad (2e) luchan diariamente para comprenderse a sí mismos y al mundo educativo que deben enfrentar. A menudo escuchamos su frustración, rabia, estrés, ansiedad y rechazo. A menudo observamos sus síntomas depresivos, miedo al fracaso, dependencia y angustia social. Ellos luchan por mantener un precario balance entre manejar las expectativas por su condición de talento y tratar desesperadamente de enfrentar sus dificultades emocionales, sociales y de aprendizaje”.





¿Qué es la doble excepcionalidad?

Paradoja



Desarrollo asincrónico más pronunciado

(Reis, Baum & Burke, 2014).



Un poco de historia:

Inicios años '70

Descripción de un niño/a talentoso con una dificultad de aprendizaje (Elkind, 1973)

1980

Emerge el término Doble Excepcionalidad en los libros de Whitmore y Maker (1980, 1981, 1985)



¿Qué podría suceder en la Escuela?



Algunas frases....

- «Estamos de acuerdo, su hija tienes desafíos con la atención y se le diagnosticó TDAH, pero le va bien en comparación con otros niños de su clase.... Tenemos tantos que tienen muchas más dificultades...».



- *«Yo entiendo que su hijo tiene Trastorno de Asperger y que tiene dificultades con las habilidades sociales y las transiciones, pero lo esta haciendo bien en lo académico.....».*

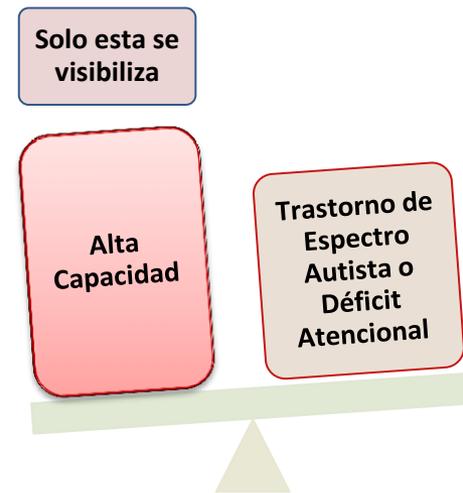


2e Formas de Presentación:

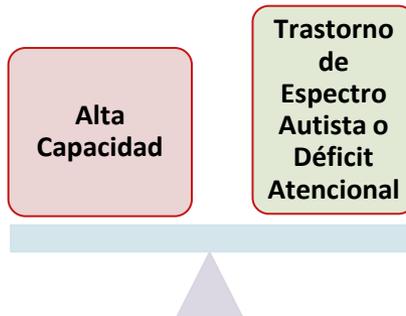
Predominancia del trastorno



Predominancia de la alta capacidad



Predominancia de ambos por igual



Emascaramiento



Características Generales

Fortalezas	Desafíos
Creativo(a), innovador(a)	Pocas habilidades sociales
Capacidad de resolución de problemas	No “encaja”
Curioso(a), inquisitivo(a)	Es “porfiado” o “porfiada”
Apasionado (a)	Altamente sensible
Se focaliza en ciertas áreas de interés	Perfeccionista
Sentido del humor inusual	Habilidades disparejas
Comprometido (a)	Desorganizado(a), malos hábitos de estudio

(Kennedy, D. M., & Banks, R. S., 2011)



¿Cómo se manifiesta?

Compensación. Puede dificultar la identificación

Mecanismo cerebral que permite que una parte del cerebro tome una función cuando hay otra que tiene problemas (ej: Helen Keller).

Puede ser consciente o inconsciente.

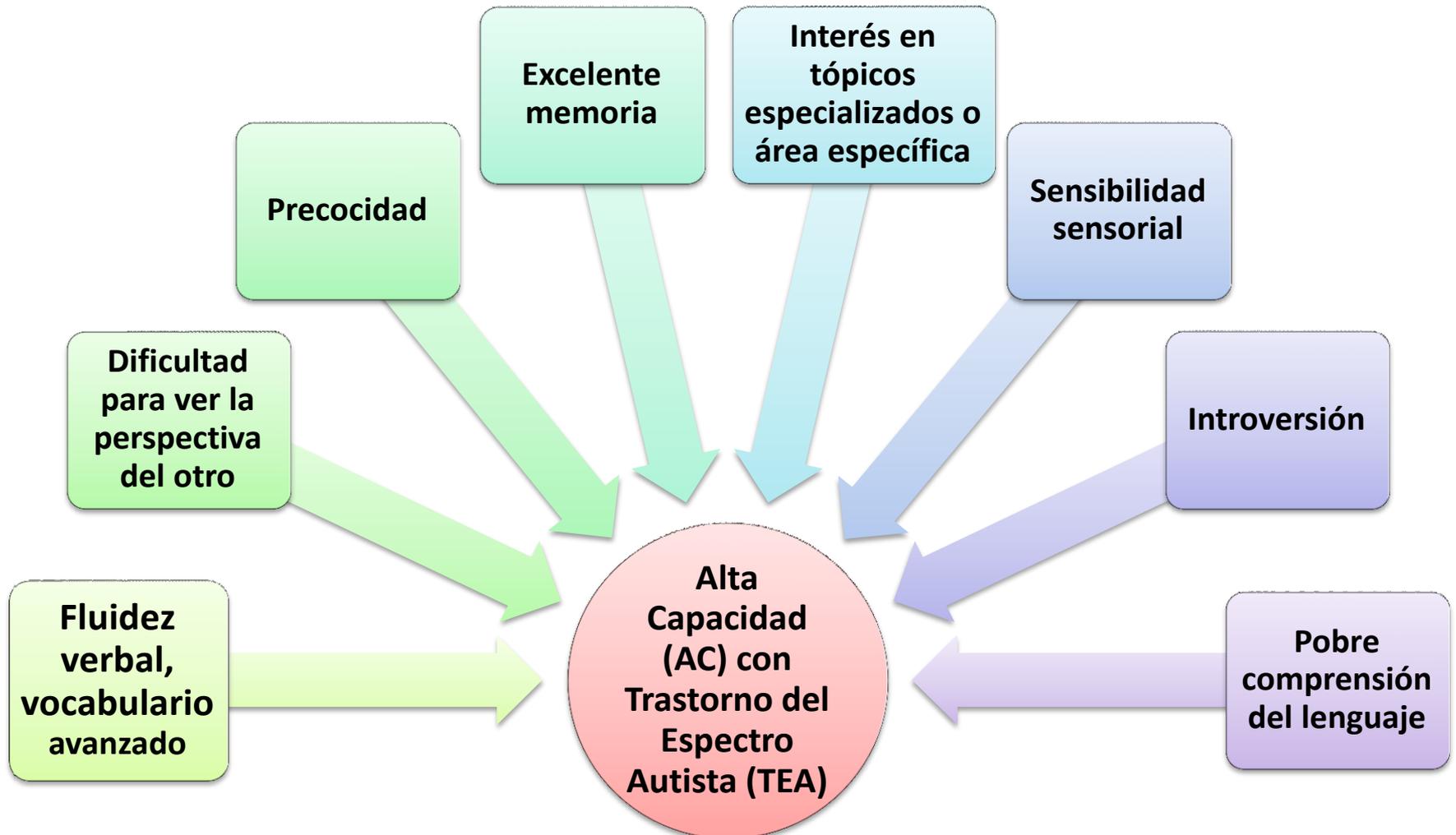
Ayuda en la adaptación del individuo al medio ambiente.

Requiere energía: física, cognitiva, emocional.

Mecanismo inestable (genera culpa).



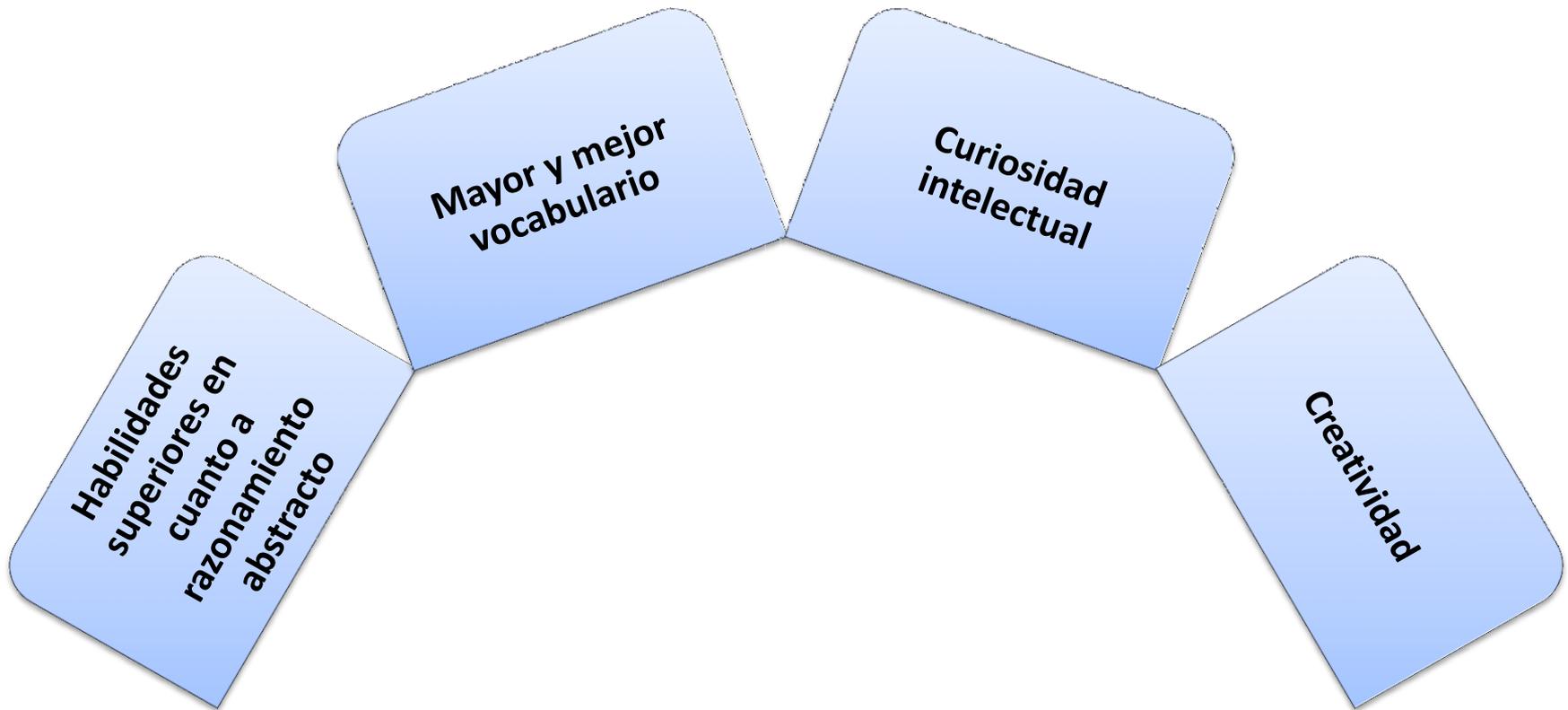
Características





Características

Alta Capacidad (AC) con Trastorno de Déficit Atencional (TDAH):





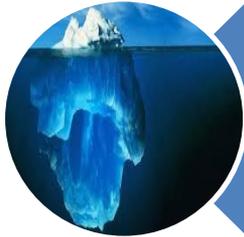
Características AC con TDAH

Otros autores como Flint (2001); Webb y Latimer (1993) indican:

- preferencia por la soledad
- autocrítica permanente
- dificultad para cambiar de tareas cuando está muy focalizado en una
- desacuerdo con los demás
- poca atención a los detalles
- sensibilidad emocional
- rechazo a la autoridad y cuestionamiento de reglas y costumbres
- baja persistencia en tareas que parecen irrelevantes
- alto nivel de actividad



Dificultades para la identificación



Trastorno puede estar “oculto”
(compensación)



Estudiantes no siempre rinden bien en
pruebas tradicionales, por lo que quedan
fuera del rango “talentoso”



Tampoco les va bien en tests con tiempo
límite, que requieren escribir, o pruebas
que se administran en la tarde o al final
del día.

Desafíos



A la fecha poco se conoce de su prevalencia en el conjunto de la población.



Cada necesidad de apoyo se aborda y monitorea de manera diferente.



El concepto de alta capacidad tiene múltiples asepciones.



Están en nuestras aulas: algunos visibles, otros invisibles.



Y no contamos con formación especializada.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Para finalizar...

**Estos aprendices tienen el derecho a
una educación que potencie sus
talentos y atienda sus dificultades.**



Referencias

- Foley Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinton, R. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55(3), 3-17.
- Flint, L. (2001). Challenges of Identifying and serving Gifted Children with ADHD. *Teaching Exceptional Children*, 33(4), 62-69.
- Kaufmann, F., Kalbfleisch, M. L., & Castellanos, F. X. (2000). Attention deficit disorders and gifted students: What do we really know? Storrs, CT: NRC/GT.
- Kennedy, D. M., & Banks, R. S. (2011). *Bright not broken: Gifted kids, ADHD, and Autism*. John Wiley & Sons.
- Neihart, M. (2000). Gifted Children With Asperger's Syndrome. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 222-230
- Pardo de Santayana, R. (2004). Alumnos doblemente excepcionales: Superdotación intelectual y Dificultades de aprendizaje. *FAISCA. Revista de Altas Capacidades*, 11, 37-45.
- Reis, S., Baum, S., & Burke, E. (2014). An Operational Definition of Twice-Exceptional Learners Implications and Applications. *Gifted Child Quarterly*, 58 (3), 217-230.
- Schuler, P. (January, 2007) 2e: Twice-Exceptional Newsletter (www.2eNewsletter.com).
- Webb, J., & Latimer, D. (1993). ADHD and children who are gifted. Reston, VA: Council for Exceptional Children.